

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) «Логопедия»

К.М.01.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины К.М.01.02 Проект направленности (профиля)

---

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства текущего контроля                                                    | Оценочные средства промежуточной аттестации    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           | <i>Знать</i>                                                                                                                            | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                   | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач в области образования обучающихся с речевыми нарушениями | анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения | навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | -подготовка мультимедийной презентации;<br>-решение кейс-заданий<br>-контрольная работа | Вопросы к зачету, результаты текущего контроля |
|                                                                                                                                        | ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                |
|                                                                                                                                        | ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                |
|                                                                                                                                        | ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                 | и оценки.<br><br>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br><br>ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор<br><br>ИД-2 <sub>ук-2</sub> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта<br><br>ИД-3 <sub>ук-2</sub> Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта | правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, группы ресурсов проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями | опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в области образования обучающихся с речевыми нарушениями |  |  |
| УК-3 Способен                                                                                                                                                                   | ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять свою роль                                                                                                                                                                                                                                              | опытом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                  | <p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p> | реализации и формы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями                         | в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями                                                           | осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями |  |  |
| ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных | <p>ИД-1<sub>пк-1</sub> Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ИД-2<sub>пк-1</sub> Участвует в реализации</p>                                                                                                                                                                                                                          | виды образовательных проектов, этапы педагогического проектирования, требования к разработке паспорта проекта, требования к проектированию технологий и методических материалов с | анализировать требования к разработке паспорта проекта, разрабатывать содержание этапов создания образовательного проекта, проектировать технологии и методические материалы для реализации программ коррекции | опытом анализа требований к разработке паспорта проекта, разработки содержание этапов создания образовательного проекта; навыками проектирования элементов технологий и методических материалов для реализации программ            |  |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов.</p> <p>ИД-3<sub>пк-1</sub> Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-4<sub>пк-1</sub> Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p> | <p>целью реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> | <p>нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> | <p>коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ИД-7<sub>пк-1</sub> Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                           | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                         | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                              |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                           | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                      |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                              | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | <p>Компетенции фактически не сформированы.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/38-25б.</b>            | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо/24-21 б.</b>            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно/20-10 б</b>  | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/23-18 б.</b>          | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо/7-17 б.</b>            | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно/6-1 б.</b>  | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно /0 б.</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Учитель начальных классов обратился к учителю логопеду по поводу низкой работоспособности первоклассника с ОНР. Задание: спроектируйте взаимодействие специалистов для решения проблемы.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/19-15 б.</b>           | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b>Хорошо/14-9 б.</b>             | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно/8-5 б.</b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно/4-0 б.</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                     |

### 3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/5 б.</b>               | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо/3 б.</b>                | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно/2 б.</b>     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 5 | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

### Критерии и шкала оценивания результатов курсового проекта

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

1. «Сказка за сказкой».
2. «Играем в театр».
3. «Вместе играем: речь развиваем».
4. «Мы-мурманчане».
5. «Край родной, навек любимый».
6. «Мастерская юных художников».
7. «Скоро в школу».

| <b>Оценка</b>                                 | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично/ 8-10 баллов</i></b>            | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Хорош/ 8-10 баллов</i></b>              | Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.                                                |
| <b><i>Удовлетворительно/8-10 баллов</i></b>   | Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| <b><i>Неудовлетворительно/8-10 баллов</i></b> | Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.<br><div style="text-align: center;">ИЛИ</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

**Код и наименование компетенции** УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Индивидуализация образовательного процесса предполагает:
  - А) индивидуальный подход
  - Б) выделение групп более и менее успешных в освоении образовательной программы обучающихся
  - В) построение образовательного процесса на основе учета диагностических данных об индивидуальных особых образовательных потребностях ребенка
2. Основу проектного обучения составляет:
  - А) проектная деятельность педагога
  - Б) образовательное проектирование
  - В) метод проектов
3. Специальные образовательные условия всегда создаются:
  - А) для ребенка с инвалидностью

- Б) для ребенка с ОВЗ  
 В) для получателя социальных услуг
4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования?  
 А) ФГОС дошкольного образования  
 Б) Специальными требованиями  
 В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:  
 а) создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.  
 б) реабилитацию и абилитацию  
 В) социальную адаптацию
6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?  
 А) доступная среда  
 Б) адаптированные учебные материалы  
 В) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
7. Чтобы управлять командой проекта, используются следующие базовые методы:  
 А) наблюдение, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование  
 Б) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование  
 В) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация
8. И.И. Мазур дает определение команды проекта:  
 А) группа лиц, разработавших проект  
 Б) совокупность единомышленников, объединенных целью проекта  
 В) группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию замысла проекта.
9. Основными характеристиками команды проекта выступают:
10. ФАОП ДО построена на принципах:

**Код и наименование компетенции** УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Мероприятия по развитию команды проекта дают наибольший эффект, если ...
2. Требования, предъявляемые к руководителю проекта:
3. Образовательное проектирование – это...
4. Образовательное проектирование стимулирует потребность;
5. По продолжительности проекты подразделяются на ...
6. По доминирующей деятельности обучающихся следующие виды проектов (О.Б. Волжина):
7. Практико-ориентированный проект нацелен на...
8. Исследовательский проект включает в себя...
9. Информационный проект направлен на...
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, согласно ФГОС ДО предполагает...

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Код и наименование компетенции</b> УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования?</p> <p>2.Программа коррекционно-развивающей работы направлена на...</p> <p>3.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>4.Чтобы управлять командой проекта, используются следующие базовые методы:<br/> А)наблюдение, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование<br/> Б) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование<br/> В) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация</p> <p>5.И.И. Мазур дает определение команды проекта:<br/> А) группа лиц, разработавших проект<br/> Б )совокупность единомышленников, объединенных целью проекта<br/> В)группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию замысла проекта.</p> <p>6.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ФАОП предполагает...</p> <p>7.принцип социально-адаптирующей направленности образования – это принцип ФАОП для дошкольников какой нозологической группы?</p> <p>8. подход, предполагающий развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели, реализуется, согласно ФАОП, в работе с дошкольниками какой нозологической группы?</p> <p>9.Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в сфере образования, являются ...</p> <p>10.С.С. Ермолаева выделяет следующие принципы реализации педагогического проектирования:</p> |
| <p><b>Код и наименование компетенции</b> ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ФАОП предполагает...</p> <p>2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования – это принцип ФАОП для дошкольников какой нозологической группы</p> <p>3. подход, предполагающий развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели, реализуется, согласно ФАОП, в работе с дошкольниками какой нозологической группы?</p> <p>4. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО., согласно ФАОП...</p> <p>5.Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования дошкольников с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

ТНМР, согласно ФАОП, предполагает:

6. Индивидуализация образовательного процесса предполагает:

А) индивидуальный подход

Б) выделение групп более и менее успешных в освоении образовательной программы обучающихся

В) построение образовательного процесса на основе учета диагностических данных об индивидуальных особых образовательных потребностях ребенка

7. Основу проектного обучения составляет:

А) проектная деятельность педагога

Б) образовательное проектирование

В) метод проектов

8. Специальные образовательные условия всегда создаются:

А) для ребенка с инвалидностью

Б) для ребенка с ОВЗ

В) для получателя социальных услуг

9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования?

А) ФГОС дошкольного образования

Б) специальными требованиями

В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

а) создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

б) реабилитацию и абилитацию

В) социальную адаптацию